

Общество с ограниченной ответственностью
«МОДБОН СЕРВИС»

УТВЕРЖДЕН:
Приказ № 10
ООО «МОДБОН СЕРВИС»
«20» января 2025 г.
Генеральный директор


_____ М.А. Антропова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Spheres of line»
Срок реализации – 84 часа

Санкт-Петербург, 2025 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Программа «Spheres of life» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;
- Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО "Московский государственный педагогический университет", ФГАУ "Федеральный институт развития образования" и АНО дополнительного профессионального образования "Открытое образование" и направленные Письмом от 18 ноября 2015г. № 09-3242;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

1.2. Направленность и уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы

Программа «Spheres of life» - общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности. Программа направлена на:

- формирование умений самостоятельного решения коммуникативных задач с использованием английского языка в рамках тематики, предложенной программой;
 - развитие творческих способностей обучающихся с использованием иностранного языка;
 - удовлетворение познавательных, игровых, личностных, психофизических потребностей и возможностей обучающихся.
- Уровень освоения: стартовый.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Spheres of life» обеспечивает дополнительную подготовку по английскому языку, компенсирует ребенку недостаточность его международной мобильности, позволяет обучающемуся овладеть важнейшим инструментом для путешествий – английским языком. Английский язык признан международным языком, чем и обусловлена актуальность данной программы.

Данная программа органично аккумулирует научные разработки классиков педагогики и современные методики преподавания английского языка. Комбинирование аудиовизуальных средств, игровых методик позволяет обучающимся легче преодолевать языковой барьер, мыслить дружелюбно по отношению к другим национальностям и культурам, быстрее усваивать языковой материал. Игровые упражнения, которые помогут обучающимся выработать правильное произношение, развить внимание, воображение и

память. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью в современном мире, где полным ходом идет процесс глобализации.

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что она:

1. направлена на расширение кругозора, раскрытие и развитие творческих способностей обучающихся;
2. достижение планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом.

1.4. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель: развитие и формирование иноязычной коммуникативной компетенции (в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций) в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме).

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся 12-14 лет в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- формирование и расширение лексикона обучающихся на английском языке при помощи пересказов разных видов текстов, обсуждения прочитанного, дискуссий, инсценировок и др.;

Воспитательные:

- формирование устойчивого интереса к английскому языку;
- приобщение обучающихся к культуре и традициям стран изучаемого языка.
- формирование в каждом обучающемся качеств гражданина, толерантности и уважения к чужой культуре.

Развивающие:

- развитие мышления, внимания, памяти и воображения на основе изучения тем с использованием английского языка;
- формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- расширение кругозора.

1.5. Целевая аудитория (адресат программы)

Возраст обучающихся: 12-14 лет.

Условия приема: отбор не осуществляется.

Категория состояния здоровья обучающихся: без особенностей в развитии.

Форма обучения: заочная.

1.6. Срок освоения программы и ее объем

Программа рассчитана на 5 месяцев обучения с мая по сентябрь.

Объем программы – 84 часа.

2. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знать лексику по изучаемым темам;
- определять новые лексические единицы, связанные с тематикой этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
- применять основные типы предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания, распознавать их в обращенной речи;
- понимать основное содержание небольших монологических высказываний.

Метапредметные результаты:

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном мире;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику;

– задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, направленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– публично представлять результаты выполненного задания, отвечать на вопросы.

Личностные результаты:

– демонстрировать интерес к изучению английского языка;

– объяснять собственное отношение к явлениям, объектам, процессам;

– продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач.

3. Учебный план

| № | Наименование раздела | Всего: | Кол-во часов | | Формы аттестации/ контроля |
|----|--------------------------------|--------|---------------|--------------|----------------------------|
| | | | Теоретических | Практических | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 | Устный опрос, беседа |
| 2 | Приветствие и прощание. О себе | 4 | 1 | 3 | Беседа, игра, наблюдение |
| 3 | Это моя жизнь! | 8 | 2 | 6 | Беседа, наблюдение |
| 4 | Распорядок дня | 8 | 2 | 6 | Беседа, игра, наблюдение |
| 5 | Любимые места | 10 | 3 | 7 | Беседа, наблюдение |
| 6 | Давайте устроим вечеринку! | 8 | 2 | 6 | Творческий отчет |
| 7 | Шоппинг | 10 | 3 | 7 | Беседа, игра, наблюдение |
| 8 | Хобби | 8 | 2 | 6 | Беседа, наблюдение |
| 9 | В кафе! | 8 | 2 | 6 | Беседа, игра, наблюдение |
| 10 | На приеме у доктора | 10 | 3 | 7 | Беседа, наблюдение |
| 11 | Путешествия | 8 | 2 | 6 | Беседа, наблюдение |
| 12 | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 | Игра, наблюдение |
| | Итого: | 84 | 23 | 61 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с педагогом. Осознание мотивов изучения языка. Приобретение страноведческих и культуроведческих знаний. Режим работы. Правила техники безопасности и правила поведения.

Раздел 2. Приветствие и прощание. О себе

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Приветствие», «Прощание», «О себе».

Практика: Игра «Давай познакомимся – my name is...». Игра «Попрощайся со мной друг». Составление диалога, выполнение упражнений на отработку пройденного материала. Подготовка рассказа о себе. Изучение алфавита.

Формы контроля: Беседа, игра, наблюдение.

Раздел 3. Это моя жизнь!

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Моя семья», «Мои друзья», «Люди: мальчик, девочка, друг, учитель и т.д.»

Практика: Игра «I'm, He's, She's What is your name? How old are you?». Составление диалога, выполнение упражнений на отработку пройденного материала. Изучение и повторение алфавита.

Формы контроля: Беседа, наблюдение.

Раздел 4. Распорядок дня

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Время (часы)», «Дни недели», «Ежедневные занятия», устойчивые словосочетания.

Практика: Игра «Мой распорядок дня». Составление диалога, выполнение упражнений на отработку пройденного материала. Изучение и повторение алфавита.

Формы контроля: Беседа, игра, наблюдение.

Раздел 5. Любимые места

Теория: Знакомство с лексикой по теме «Названия городских объектов».

Практика: Игра «Мои любимые места». Составление диалога, выполнение упражнений на отработку пройденного материала. Изучение и повторение алфавита.

Формы контроля: Беседа, наблюдение.

Раздел 6. Давайте устроим вечеринку!

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Давайте устроим вечеринку», «Праздничные атрибуты». Разработка сценария и формирование образов персонажей к Пасхе, формирование представлений об окружающем мире, о родной стране, стране изучаемого языка, культуре и традициях.

Практика: Репетиция выступления на английском языке, развитие творческих способностей детей, их фантазии, эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь. Выступление.

Формы контроля: Творческий отчет.

Раздел 7. Шоппинг

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Магазины», «Одежда», «Сувениры».

Практика: Игра «I like..., This is ..., How much/ many...». Составление диалога, выполнение упражнений на отработку пройденного материала. Изучение и повторение алфавита.

Формы контроля: Беседа, игра, наблюдение.

Раздел 8. Хобби

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Спорт», «Времяпровождение», «Уникальные хобби».

Практика: Просмотр видео сюжетов. Игра «Хобби мира». Составление диалога, выполнение упражнений на отработку пройденного материала. Изучение и повторение алфавита.

Формы контроля: Беседа, наблюдение.

Раздел 9. В кафе!

Теория: Знакомство с лексикой по теме «Названия блюд».

Практика: Игра «What do you want? What would you like?». Составление диалога, выполнение упражнений на отработку пройденного материала. Повторение алфавита.

Формы контроля: Беседа, игра, наблюдение.

Раздел 10. На приеме у доктора

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Запись на прием», «В регистратуре», «В кабинете у врача», «Виды врачей».

Практика: Игра «Что у вас болит?». Составление диалога, выполнение упражнений на отработку пройденного материала. Повторение алфавита.

Формы контроля: Беседа, наблюдение.

Раздел 11. Путешествия

Практика: Знакомство с лексикой по темам «Путешествия», «Туризм», «Страны». Составление диалога, выполнение упражнений на отработку пройденного материала.
 Формы контроля: Беседа, наблюдение. Повторение алфавита.

Раздел 12. Итоговое занятие

Практика: Повторение и закрепление пройденного материала через игру.
 Формы контроля: Игра, наблюдение.

4. Календарный учебный график

Календарный учебный график рассчитан на 84 часа. Даты начала и окончания занятий каждой группы определяются по факту комплектования.

Продолжительность обучения: 21 неделя с мая по сентябрь.

Количество занятий в неделю – 4 занятия в неделю.

Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Занятия для обучающихся 12-14 лет начинаются не ранее 9:00 часов утра и заканчиваются не позднее 20:00 часов.

Режим учебного дня и учебной недели определяется внутренними локальными актами, в том числе приказами, распоряжениями, регламентами, дополнительной общеразвивающей программой, утвержденными ООО «МОДБОН СЕРВИС».

Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ. Каникулы не предусмотрены.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций.

| Период обучения (недели) | Количество часов | Наименование раздела |
|--------------------------|------------------|--------------------------------|
| 1 неделя | 1 | Вводное занятие |
| | 3 | Приветствие и прощание. О себе |
| 2 неделя | 1 | Приветствие и прощание. О себе |
| | 3 | Это моя жизнь! |
| 3 неделя | 4 | Это моя жизнь! |
| 4 неделя | 1 | Это моя жизнь! |
| | 3 | Распорядок дня |
| 5 неделя | 4 | Распорядок дня |
| 6 неделя | 1 | Распорядок дня |
| | 3 | Любимые места |
| 7 неделя | 4 | Любимые места |
| 8 неделя | 3 | Любимые места |
| | 1 | Давайте устроим вечеринку! |
| 9 неделя | 4 | Давайте устроим вечеринку! |
| 10 неделя | 3 | Давайте устроим вечеринку! |
| | 1 | Шоппинг |
| 11 неделя | 4 | Шоппинг |
| 12 неделя | 4 | Шоппинг |
| 13 неделя | 1 | Шоппинг |
| | 3 | Хобби |
| 14 неделя | 4 | Хобби |
| 15 неделя | 1 | Хобби |
| | 3 | В кафе! |
| 16 неделя | 4 | В кафе! |
| 17 неделя | 1 | В кафе! |
| | 3 | На приеме у доктора |
| 18 неделя | 4 | На приеме у доктора |

| | | |
|-----------|---|---------------------|
| 19 неделя | 3 | На приеме у доктора |
| | 1 | Путешествия |
| 20 неделя | 4 | Путешествия |
| 21 неделя | 3 | Путешествия |
| | 1 | Итоговое занятие |

5. Методические материалы

Методы и формы организации образовательного процесса:

– наглядные: в процессе обучения используются наглядные пособия, настольные игры, что помогает освоению учебного материала. Применение атрибутов, инструментов, форм способствует обеспечению наглядности и доступности учебного материала, возможности воспроизведения разнообразных ситуаций. Просмотр видеофильмов делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор обучающихся, как на предметном, так и межпредметном уровне.

– практические: обучаясь по программе, обучающиеся выполняют практические задания по каждой из тем программы, в том числе с использованием тематических карточек, играют в сюжетно-ролевые игры. Именно в практической деятельности закрепляются полученные знания и умения.

Методика работы по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с обучающимся. Занятия содержат речевой и познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, задания, необходимые для раскрытия и развития творческих способностей ребенка.

Формы организации образовательного процесса: при реализации программы используются индивидуальные, парные, коллективные формы работы, основным элементом которых является игровая педагогика.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, игровая ситуация.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, рассказ, беседа, диалоги с обучающимися и т.д.);
- наглядный (показ видеоматериала, фото и видео презентаций, иллюстраций, наблюдение и др.);
- практический (выполнение заданий по инструкции педагога и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстрационный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы произношения.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- парный – работа в парах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Формы проведения занятий:

При реализации программы используются индивидуальные, парные, коллективные формы работы, основным элементом которых является игровая педагогика. При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения: игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические).

Успешному достижению результата обучения, т.е. овладение детьми иностранным языком, как средством общения, способствуют следующие дидактические принципы:

- коммуникативной направленности обучения, через игровую, творческую деятельность, исходя из возрастных особенностей детей;
- опоры на родной язык;
- наглядности;
- связи теории с практикой;
- индивидуально-личностного подхода;
- систематичности и последовательности;
- комплексно-индивидуального взаимодействия.

Технология обучения:

Технология развития критического мышления помогает обучающимся определять приоритеты, анализировать, оценивать, выявлять ошибки, повысить мотивацию. Осуществляется при совместной работе, при взаимодействии во время выполнения заданий, при диалоге обучающихся между собой и с педагогом. Обязательным условием является сбор данных о динамике обучающегося и анализ его достижений и трудностей.

Алгоритм формирования критического мышления, предполагающий ответы на следующие вопросы: Какова цель данной познавательной деятельности? Что известно? Что делать? Достигнута ли поставленная цель?

Таким образом, критическое мышление — значит «искусство суждения, основанное на критериях». Результат – владение стратегиями критического мышления.

Технология игрового обучения предполагает четко поставленную цель обучения и соответствующий ее педагогический результат, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Деятельность обучающихся должна быть построена на творческом использовании игры и игровых действий в учебно-воспитательном процессе с младшими школьниками, наиболее удовлетворяющей возрастные потребности данной категории обучающихся.

Здоровье сберегающая технология реализуется через соблюдение требований СанПин, проветривание кабинета, ознакомление с требованиями инструктажа по технике безопасности и его соблюдение, проведение физкультминуток (Приложение 2).

Формирование фонетических навыков.

- артикуляционная база;
- интонация (через стихи и песни).

Формирование лексических единиц: через речь педагога/аудиозаписи методом показа предметов/иллюстраций или действия, перевода, если необходимо.

Порядок предъявления слова:

- На фонетической зарядке отрабатываются нужные звуки;
- Первичное предъявление слова педагогом 2-3 раза;
- Проговаривание слова или его части вместе с детьми не менее 3-х раз.

Формирование грамматических навыков. Минимум объяснений, в основном показ и имитация.

Система повторения пройденного материала. Работа обучающихся с тетрадью (домашнее задание).

Контроль и оценка:

- словесная доброжелательная оценка деятельности обучающегося на занятии;
- контрольные занятия проводятся в игровой форме.

Алгоритм учебного занятия:

Занятия строятся как целостная ситуация общения, в ходе которой педагог рассказывает детям интересные истории, вводит их в правила игры и оценивает ее

результаты. Итоговые занятия по закреплению полученных знаний проводятся в форме сенок, развлечений, соревнований, которые дают детям возможность проявить свою активность, творческий и интеллектуальный потенциал, развивают их эмоциональное восприятие.

1. Организационный этап.

Цель: настроить группу обучающихся на совместную работу, заинтересовать их.

2. Основной этап.

Цель: развивать наблюдательность, память, мышление, воображение, склонность к приобретению новых знаний.

Основные приемы и методы: беседы, показ, повторение за педагогом, художественное слово, словесные игры, физкультминутка.

3. Практический этап.

Цель: Самостоятельная организация работы детей: повторение материала самостоятельно или с небольшой помощью педагога.

4. Итоговый этап.

Цель: Подведение итогов и анализ выполненной работы, создание чувства удовлетворенности, уверенности в своих силах, сопереживания.

Отдельное внимание на занятиях уделяется созданию ситуации успеха для всех обучающихся, что приводит к:

- повышению мотивации учения и развитию познавательных интересов, формированию чувства удовлетворения от учебной деятельности;
- стимулированию к высокой результативности труда;
- корректировке личностных особенностей таких, как тревожность, неуверенность, низкая самооценка;
- развитию инициативности, креативности, активности;
- созданию благоприятного психологического климата на занятиях.

Типовые игры, применяемые на занятиях, приведены в Приложении 1.

6. Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации программы происходит наблюдение и контроль за освоением теоретического материала и его практическим применением.

Контроль за результатом освоения обучающимися содержания программы осуществляется в рамках:

- текущей аттестации в целях определения степени усвоения обучающимися учебного материала, определения готовности обучающихся к восприятию нового материала, повышения ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении, выявления обучающихся, отстающих и опережающих обучение, подбор и корректировка методов и средств обучения.

- промежуточной аттестации в целях определения степени освоения учебного материала, определения результатов обучения..

- итоговой аттестации в целях определения изменения уровня развития обучающихся, определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее обучение, получения сведений для обновления и совершенствования образовательной программы.

Правильность выполнения контрольных упражнений педагог оценивает, давая обучающимся информацию о правильности выполнения, и при необходимости повторно объясняет материал. Собеседование с родителями осуществляется после каждого занятия.

Текущий, промежуточный и итоговый контроль носят безотметочный характер и предполагает качественную их характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих знаний и умений и устные рекомендации обучающемуся и/ или его родителям по повышению успешности освоения программы. Контроль проводится в форме наблюдения за выполнением заданий, включением обучающегося в игру, беседы по изученным темам.

При реализации программы оценивание осуществляется по 3-х бальной системе:

3 - максимальный уровень усвоения: выполнение задания самостоятельно, задание не вызывает трудности;

2 - оптимальный уровень усвоения: выполнение задания затруднено, есть неточности или требуется помощь;

1 - минимальный уровень усвоения: неспособность выполнить задание без помощи.

Для контроля знаний и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- регулярный скрытый мониторинг на занятиях;
- диагностика, при выполнении различных заданий;
- творческий отчет (театрализованная постановка в разделе «Давайте устроим вечеринку!»).

Также предполагается самоконтроль учениками усвоенных слов и речевых конструкций при помощи рабочей тетради.

7. Рабочая программа воспитания

7.1. Актуальность программы воспитания

В настоящее время воспитание детей и молодежи является обязательной, неотъемлемой частью образовательного процесса. Современное образование должно быть направлено не только на приобретение обучающимися знаний и навыков, но и на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое развитие, воспитание моральных ценностей, которые формируют целостную личность человека, гражданина общества.

В отличие от задач образовательного процесса воспитательная работа должна строиться на включении обучающегося в окружающую его жизнь, а также на развитии его личностного потенциала.

Рабочая программа воспитания имеет следующие векторы воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

3. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.

4. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.

5. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

7.2 Цель и задачи программы воспитания

Цель программы – создание условий, способствующих духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, развитию ценностных ориентиров, творческого потенциала, а так же личностному и профессиональному самоопределению, адаптации к жизни в новых социальных условиях.

Задачи программы:

1. Формирование нравственных качеств личности обучающегося.

2. Воспитание ответственности, трудолюбия, целеустремленности, доброжелательности.

3. Воспитание представлений об эстетических идеалах и культурных ценностях, формирование эстетических идеалов.
4. Воспитание уважительного отношения к родителям, представителям старшего поколения.
5. Формирование бережного, гуманного отношения ко всему живому.
6. Воспитание уважительного отношения к традициям и культуре, как своего народа, так и разных народов.
7. Воспитание гражданственности и патриотизма.
8. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.
9. Развитие творческого потенциала каждого обучающегося.
10. Формирование коммуникативных способностей, умения работать в паре, коллективе.
11. Формирование интереса к профессиям.
12. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

Планируемые результаты:

1. Создание воспитательной системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека - гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества.
2. Устойчивое проявление обучающимися таких качеств как: ответственность, самостоятельность, целеустремленность, трудолюбие, доброжелательность.
3. Интерес обучающегося к культурным традициям и истории своего края, государства, а так же к культуре других стран.
4. Потребность в ведении здорового образа жизни.
5. Умение извлекать, анализировать информацию из различных источников, применять, передавать и интерпретировать ее в понятном виде.

Основными формами воспитательной работы будут выступать:

- индивидуальные и коллективные беседы;
- просмотр и обсуждение видео материала;
- беседы с родителями.

7.3. Календарный план воспитательной работы

| Месяц | Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы | Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи | Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация | Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности. |
|----------|---|--|---|---|---|
| Май | - беседа и просмотр видео «Терроризм и его проявления. Мои действия при угрозе» | -Беседа, оформление плакатов «Слагаемые ЗОЖ» | - | - | - беседа «Компьютерная безопасность» |
| Июнь | - беседа, видео презентация «И все о той весне...» - участие в акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк» | - беседа «Скажем «Нет!» вредным привычкам» - викторина по ПДД «Перекрёсток» | - подготовка буклета в честь праздника 9 мая | - беседа «Удивительный мир профессий» | - |
| Июль | - беседа, просмотр видео материала на тему «Порядок действий при возникновении пожара, задымления» | - | - индивидуальные творческие задания | - | - тематический час «Безопасность и мобильный телефон» |
| Август | - беседа «О чем нам расскажет семейный альбом» | - беседы, инструктаж безопасного поведения на улицах. | | - беседа «Востребованные профессии через 5 лет» | |
| Сентябрь | - беседа «Правовая ответственность за распространение экстремистских материалов в сети»; - беседа «Правовая ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма» | | - индивидуальные творческие задания | | |

8. Условия реализации программы

8.1. Общая характеристика условий реализации программы

Форма занятий – групповая. Количество обучающихся в группе от 2 до 4 человек, что даёт возможность индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Возраст обучающихся: 12-14 лет.

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 30 минут.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала на платформе <https://zoom.us/> в формате онлайн-встречи, на которую направляет ссылку преподаватель в чате расположенном на Системе дистанционного обучения ООО «МОДБОН СЕРВИС» <https://modbon.cdoprof.com>, также практическую и игровую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации.

Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами (т.е. используются здоровьесберегающие технологии). Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к методическим пособиям, видеоурокам и др. необходимым материалам. Во время самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться Интернетом с целью изучения дополнительного материала по заданиям.

8.2. Материально-техническое обеспечение:

- компьютер персональный - 1 шт.
- монитор-1шт.;
- клавиатура-1 шт.;
- компьютерная мышь – 1шт.;
- канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик, ножницы, цветная бумага;
- бумага А4 офисная (белая).

8.3. Кадровое обеспечение:

К реализации образовательной программы привлекаются педагогические работники, имеющие высшее образование, и (или) дополнительное профессиональное образование, направленность (профиль) которого, соответствует реализуемому учебному предмету, дисциплине (модулю).

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, уровень образования и квалификация которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование., не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

8.4. Информационное и методическое обеспечение:

Дидактические материалы: карточки, плакаты и др.; видео- и аудио - материалы.

Список литературы:

1. Александрова О.В. Учим английский язык: учебное пособие. - Москва: Эксмо, 2019. -320 с.
2. Свиридова Л.К. Теория и практика перевода в схемах и диаграммах. Теоретический курс. Л.К.Свиридова. - Москва: Ленанд, 2019. - 168 с.
3. Матвеев С.А. Английский язык для любого возраста. С.А. Матвеев. – Москва: АСТ, 2018. - 240 с.

4. Английский язык в помощь взрослым и учителям
<http://www.onestopenglish.com/children/>

Для учащихся:

1. Панченко Е.Н. Английский язык. Грамматика. Рабочая тетрадь. Е.Н. Панченко. – Рн.Д: Феникс, 2018 - 40с.

2. Панченко Е.Н. Английский язык. Чтение. Рабочая тетрадь. Е.Н. Панченко. – Рн.Д: Феникс, 2018 - 284 с.

3. Английский для детей <http://www.englishforkids.ru;>
<http://www.englishforkids.ru/Tales.shtml>.

4. Английский для обучения детей <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en>.

Типовые игры, применяемые на занятиях

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по разделу «Мир природы», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

Рифмовки для физкультминуток

Hands up! Hands down! (поднимают и опускают руки)
 Hands on hips! Sit down! (руки на пояс, садятся)
 Hands up! To the sides! (руки наверх, в стороны)
 Bend left! Bend right! (наклоняются влево, вправо)
 One, two, three... Hop! (прыгают)
 One, two, three... Stop! (останавливаются)
 Stand still! (успокаиваются)

Hands on the head, (руки на голову)
 Hands on the hips, (руки на пояс)
 Hands on the table, (руки на стол)
 Hands like this. (Любое движение,)
 Hands on the shoulders, (на плечи)
 Hands up and down, (руки наверх, вниз)
 Hands behind the head (руки за головой)
 And sit down! (садятся)

Hands up! Hands down! Shake! Shake! (Руки поднимают, опускают, трясут ими)
 Stand up! On the tiptoes (Встают на цыпочки)
 Turn around. Step aside, (Поворачиваются вокруг себя)
 Step left! Step right! (Шагают влево, вправо)
 Hands up! Clap! Clap! Clap! (руки наверх, похлопали)
 Hands down! Shake! Shake! Shake! (руки вниз, потрясли)
 Hands on hips! Jump! Jump! Jump! (руки на пояс, прыгают)
 Hop! Hop! Hop! Stop! Stand still! (останавливаются)

One, one, one. Little dog, run! (бегут)
 Two, two, two. Cats see you. (изображают кошку)
 Three, three, three. Birds in the tree. (изображают птицу на дереве)
 Four, four, four. Frogs on the floor. (изображают лягушку)

Red, red, touch your head, (достают до головы)
 Black, black, touch your back, (дотрагиваются до спины)
 Blue, blue, touch your shoe. (достают до туфель)
 Green, green, touch your chin. (касаются щек)
 Brown, brown, touch the ground. (достают до земли)

Clap, clap, clap your hands. (хлопают в ладоши)
 Clap your hands together.
 Clap, clap, clap your hands.
 Clap your hands together.

Stamp, stamp, stamp your feet. (топают ногами)
 Stamp your feet together.

Stamp, stamp, stamp your feet.
Stamp your feet together.

Nod, nod, nod your head. (КИВАЮТ ГОЛОВОЙ)
Nod your head together.
Nod, nod, nod your head.
Nod your head together.

Dance, dance, dance and dance. (ТАНЦУЮТ)
Dance and dance together.
Dance, dance, dance and dance.
Dance and dance together.